

PROGRAMA CICLO LECTIVO 2022

Carrera/s: Licenciatura en Teatro, Profesorado de Teatro, Profesorado en Educación Musical y Profesorado en Educación Plástica

Asignatura: Géneros, sexualidades y espacios educativos.

Equipo Docente:

- Profesores:

Docente Responsable:

Dra. Marina Tomasini

Equipo docente:

Lic. Ariel Aybar

Dr. Eduardo Mattio

Dra. Guadalupe Molina

Distribución Horaria

Turno único: Miércoles de 15 a 18 hs. Aula a confirmar

Correo electrónico para consultas: marina.tomasini@unc.edu.ar

1- Fundamentación

En las últimas décadas, las políticas y legislaciones sobre género y sexualidad en todo el mundo, con sus aciertos y limitaciones, son expresión de profundos cambios culturales respecto de lo que ha venido a significar vivir un cuerpo sexuado, desempeñar los roles de género socialmente impuestos, encarnar una determinada identidad de género, configurar nuevos vínculos afectivos o parentales, etc. El activismo político del feminismo y del movimiento LGTB+ logró, no sin dificultades y contradicciones, interrumpir ciertas formas hegemónicas de definir el género y la sexualidad abriendo nuevos modos de gestionar las diferencias sexo-genéricas en las democracias contemporáneas. Estos movimientos, además de complejizar las definiciones sobre los cuerpos sexuados, los roles e identidades de género y las prácticas sexo-afectivas, propusieron nuevas formas de entender la vida social y política en sus diversas esferas que aún deben ser mapeadas y comprendidas teórica y políticamente, sobre todo en un contexto conservador neoliberal que lee aquellas luchas y conquistas bajo el sintagma “ideología de género”.

En la medida que tales cambios culturales —aún en curso— traen aparejados todo un conjunto de derechos humanos que es preciso resguardar y promover, dichas

transformaciones requieren ser esclarecidas e interpretadas en la formación de grado que ofrece la Universidad Pública en Argentina. Pese a las resonancias teóricas y políticas que los debates sobre género(s) y sexualidad(es) han tenido en las ciencias sociales y humanas, tales discusiones todavía no han sido suficientemente incorporadas en la currícula universitaria. En particular, es relevante generar instancias de conocimiento en la enseñanza de grado sobre la relación entre diversas experiencias — individuales y colectivas— vinculadas a cuestiones de género y sexualidad, su impacto en diversos espacios educativos y los desafíos que provienen de los saberes y estrategias de la militancia feminista y de la disidencia sexo-genérica. Si bien desde distintos trabajos académicos se ha caracterizado una pauta histórica de normalización escolar de los cuerpos sexo-generizados, es necesario reconocer que las instituciones educativas se han visto interpeladas desde discursos sociales, prácticas culturales y transformaciones legales que visibilizan y legitiman múltiples formas de vivir la sexualidad, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, la democratización de las relaciones de género, los modos de vivir en familia, entre otros temas. Esto es, los espacios educativos no sólo no son ajenos a las tensiones entre los activismos y los conservadurismos sino que se han vuelto un escenario central para tales disputas. Así lo evidencia la pugna en torno a la educación sexual que se reactivó a partir del tratamiento parlamentario de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) en el 2018 y su aprobación en el 2020 (Ley Nº 27.610). En dichas disputas se reactualizan debates sobre la relación entre sexualidad y educación, con la marca contextual de la discusión entre “ideología de género” y “perspectiva de género”, pero también se problematizan concepciones acerca de la infancia, de la adolescencia y de la relación familia/escuela/Estado. Por ello resulta relevante construir desde el ámbito académico herramientas de lectura y de intervención de estas realidades complejas, que se resistan a las interpretaciones lineales-binarias y unidisciplinarias.

Teniendo en cuenta lo planteado, y como parte de un conjunto de estrategias más amplias que la UNC viene llevando a cabo en relación a cuestiones de género y diversidad sexual, este seminario se propone contribuir a la comprensión crítica y al análisis de las prácticas desarrolladas en torno a la implementación de la ley 26.150, instrumento legal que creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Esto supone tomar a la ESI como un campo de articulación en el que se anudan diversas problemáticas vinculadas a cuestiones de género y sexualidad, en tensión tanto con las interpelaciones provenientes del campo militante feminista y LGTB como con aquellas que los propios sujetos educativos plantean a las instituciones. El logro de dicho propósito —aún en un nivel introductorio— requiere un abordaje interdisciplinario que permita avizorar la complejidad y el rigor con que tales cuestiones deben encararse. El programa propuesto está organizado a través de dos ejes principales: 1) una aproximación teórico-conceptual a nociones clave del campo sexo-genérico, en vista de su vinculación con los espacios educativos; 2) un abordaje crítico de algunos desafíos educativos que supone la implementación de la ley 26.150 (Educación Sexual Integral) desde las interpelaciones críticas de los feminismos, activismo juveniles y otr*s actor*s sociales.

2- Objetivos

El presente seminario se propone:

- Reconstruir los principales conceptos y argumentaciones que permiten comprender las tensiones en torno a la ESI como un campo de disputa de sentidos y prácticas.
- Examinar los vínculos y tensiones entre los saberes provenientes del campo académico y los del campo activista feminista y LGTB+ en relación a los vínculos entre género, sexualidad y vida escolar cotidiana.
- Confrontar y analizar críticamente las diversas concepciones teórico-ideológicas y metodológicas involucradas en la implementación de la Educación Sexual Integral en diversos contextos educativos.
- Revisar críticamente algunos supuestos propios del sentido común a fin de desnaturalizar prejuicios y estereotipos corporales, sexuales y genéricos.
- Favorecer la apropiación crítica y el debate fundamentado de los textos y problemas propuestos para la discusión.
- Visibilizar y valorizar prácticas y experiencias activistas y educativas que promuevan transformaciones en las matrices sexo-genéricas que sustentan experiencias cotidianas de discriminación y violencia.

3- Contenidos / Núcleos temáticos / Unidades

Eje temático 1

Géneros, sexualidades y afectos: algunos debates conceptuales

Género, narrativas y pedagogías. Dispositivos del campo sexual: binarismo sexual; binarismo de género; binarismo erótico y heterosexismo. La noción de género: su formulación feminista y su redescrición transfeminista. Gubernamentalidad neoliberal y auto-precarización afectiva.

Eje temático 2

Desafíos críticos a la implementación de la ESI

La ley 26.150 y sus contextos de implementación: una breve historización. La ESI y la violencia de género. La ESI y la construcción de masculinidades. La ESI y la interrupción voluntaria del embarazo. La ESI y las disidencias sexuales. La ESI y el uso inclusivo del lenguaje.

4- Bibliografía:

Eje temático 1

CANO, Virginia, "Solx no se nace, se llega a estarlo. Ego-liberalismo y auto-precarización afectiva". En: NIJENSOHN, M. (comp.), *Los feminismos ante el neoliberalismo*, Buenos Aires, LATFEM-La Cebra, 2018.

FLORES, val, "Pequeñas economías del asombro. Narrativa, género y pedagogía". En: *Romper el corazón del mundo. Modos fugitivos de hacer teoría*, Madrid-Buenos

Aires: Continta Me Tienes-La Libre, 2021.

- MATTIO, Eduardo, “¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual”. En: MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATTA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia, Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- NÚÑEZ NORIEGA, Guillermo, *¿Qué es la diversidad sexual?*, Ciudad de México, Ariel-PUEG, 2016, cap. 4.

Eje temático 2

- ANDRUETTO, María Teresa, “Discurso completo en el Congreso de la Lengua Española en Córdoba”, vídeo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=T8HYTImbdiA&t=16s>
- CAMPAÑA NACIONAL POR EL DERECHO AL ABORTO LEGAL, SEGURO Y GRATUITO, *El Derecho al Aborto como contenido de la ESI*, Buenos Aires, 2020.
- FAUR, Eleonor, “Del escrache a la pedagogía del deseo”, *Anfibia*, 18.02.19. Disponible en: <https://www.revistaanfibia.com/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>
- FABBRI, Luciano, “La masculinidad como proyecto político extractivista. Una propuesta de re-conceptualización”. En: *La masculinidad incomodada*, Rosario, UNR Editora-Homo Sapiens, 2021.
- FLORES, val, “Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño”. En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Córdoba, Bocavulvaria, 2016.
- LAVIGNE, Luciana y PECHIN, Juan, “La ESI como movimiento pedagógico en expansión y sus transformaciones”, *Ejes de Economía y Sociedad*, vol. 5, nro. 8, 2021. Disponible en: <https://ojstesteo.uner.edu.ar/index.php/ejes/article/view/1095>
- LEY 26.150/2006, Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley26150-58ad9d8c6494a.pdf>
- MOLINA, Guadalupe, “Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales”, *Educación y Vínculos*, Año ii, N° 4, UNER, Paraná, 2019. Disponible en: <https://www.fcdu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/wp-content/uploads/sites/11/2019/12/5.1.-Molina.pdf>
- PALUMBO, Mariana y DI NAPOLI, Pablo, “#NoEsNo. Gramática de los ciberescraches de las estudiantes secundarias contra la violencia de género (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)”, *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, nro. 54, 13-41, 2019. Disponible en: <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/319/html>
- SARDI, Valeria y TOSI, Carolina, *Lenguaje inclusivo y ESI en las aulas. Aportes teórico-prácticos para un debate en curso*, Buenos Aires, Paidós, 2021.

Bibliografía Complementaria:

- AA.VV., *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de sueños, 2004.
- ÁLVAREZ, M. y GIAMBERARDINO, G., *Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación. Intervenciones críticas entre el activismo y la academia*, Tandil, UNICEN, 2021.

- ARAVENA, Eugenia, PEREYRA, Liliana, VAGGIONE, Juan M., *et al.* (comps.), *Parate en mi esquina. Aportes para el reconocimiento del trabajo sexual*, Córdoba, Filosofía y Humanidades, 2016.
- BEAUVOIR, Simone de, *El segundo sexo*, Buenos Aires, DeBolsillo, 2007.
- BELFIORI, Dahiana, *Código Rosa: relatos sobre abortos*, Buenos Aires, La Parte Maldita, 2015.
- BERKINS, Lohana, “Eternamente atrapadas por el sexo”. En: FERNANDEZ, J., D’UVA, M. y VITURRO, P. (comps.), *Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina*, Buenos Aires, Ají de Pollo, 2004.
- BOCCARDI, Facundo, “Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis sobre los debates de la ley de Educación Sexual Integral en la Argentina”, *Perspectivas de la comunicación*, vol. 1, n° 2, 2008.
- BRITZMAN, Deborah, “¿Qué es esa cosa llamada amor?”. En: AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Córdoba, Bocavulvaria, 2016.
- BUTLER, Judith, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.
- BUTLER, Judith, *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del ‘sexo’*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- CABRAL, Mauro, “La paradoja transgénero”, 2006.
<https://programadssrr.files.wordpress.com/2013/05/la-paradoja-transgc3a9nero.pdf>
- CONNELL, R. W., “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”, *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.
- CONTRERA, Laura y CUELLO, Nicolás (comps.), *Cuerpos sin patrones. Resistencia desde las geografías desmesuradas de la carne*, Buenos Aires, Madreselva, 2016.
- CÓRDOBA, David, SÁEZ, Javier y VIDARTE, Paco (eds.), *Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas*, Barcelona-Madrid, Egales, 2005.
- DE LAURETIS, Teresa, “La tecnología del género”. En: *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS, 2000.
- DORLIN, Elsa, *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.
- FAUSTO-STERLING, Anne, *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*, Barcelona, Melusina, 2006.
- FELITTI, Karina, “Educación sexual en la Argentina: políticas, creencias y diversidad en las aulas”. En: MARQUET, A. (comp.). *Hegemonía y desestabilización: Diez reflexiones en el campo de la cultura y la sexualidad*, Ciudad de México, Fundación Arco Iris y Ediciones Eón, 2011.
- FERNÁNDEZ, Ana M. y SIQUEIRA PERES, William (eds.), *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Buenos Aires, Biblos, 2013.
- FERNÁNDEZ, Josefina, *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA, 2004.
- FERRUCCI, Verónica, ESTEVE, María, MORALES, Gabriela y TOMASINI, Marina, “La Educación Sexual te atraviesa sí o sí”. Currículum, climas afectivos y zona de confort en el trabajo con la ESI”. En: ÁLVAREZ, M. y GIAMBERARDINO, G.,

- Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación. Intervenciones críticas entre el activismo y la academia*, Tandil, UNICEN, 2021.
- FIGARI, Carlos, "Discursos sobre la sexualidad". En: MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATTA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- FLORES, valeria, "Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación", s/d, 2008.
- FLORES, valeria, "ESI: esa sexualidad ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía". En *Tropismos de la disidencia*, Santiago de Chile, Palinodia, 2017.
- FLORES, valeria, *Interrucciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*, Córdoba, Asentamiento Fernseh, 2017.
- FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber*, México DF, Siglo XXI, 1977.
- GAMBA, Susana (coord.), *Diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- GAMBA, Susana (coord.), *Se va a caer. Conceptos básicos de los feminismos*, La Plata, Pixel, 2019.
- GUTIERREZ, Ma. Alicia (comp.), *Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades*, Buenos Aires, Godot, 2016.
- HARAWAY, Donna, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1995.
- JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.
- JONES, Daniel, *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, Ciccus, 2010.
- LAQUEUR, Thomas, *La Construcción del Sexo. Cuerpo y Género desde los griegos hasta Freud*, Valencia, Cátedra, 1994.
- LESCANO, Ludmila, SANCHEZ, Joan et al., *Si me querés, quereme trans*, (cortometraje, 25 min.), Depto. Cine y TV, Fac. de Artes, Universidad Nacional de Córdoba.
- LE BRETON, David, *Antropología del cuerpo y modernidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2002.
- LOPES LOURO, Guacira, "Pedagogías de la sexualidad". En: LOPES LOURO, Guacira (org.), *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*, Belo Horizonte, Autêntica, 1999. Traducido por Mariana Genna.
- MAFFÍA, Diana (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria, 2003.
- MECCIA, Ernesto, *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*, Buenos Aires, Gran Aldea editores, 2006.
- MOLINA, Guadalupe, *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2013.
- MOLINA, Guadalupe, "Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente". *Revista Novedades Educativas*, Buenos Aires, Noveduc, 2015.
- MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATTA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Córdoba, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, 2012.
- MORGAGE, Graciela, "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una

antigua deuda de la escuela”, *Novedades educativas*, nº 184, abril 2006, pp. 40-44.

- MORGADE, Graciela *et al.*, “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual”. En: MORGADE, G. (coord.) *Toda educación es sexual*, La Crujía, Buenos Aires, 2011.
- PECHENY, M., FIGARI, C., JONES, D. (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- PLATERO, Raquel (Lucas), “Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad”, *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1, 2014.
- PLATERO MÉNDEZ, Raquel (Lucas), *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*, Barcelona, Bellaterra, 2014.
- PRECIADO, Paul, *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima, 2001.
- RUBIN, Gayle, *En el crepúsculo del brillo. La teoría como justicia erótica*, Córdoba, Bocavulvaria, 2018 .
- TOMASINI, Marina, “Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar”, 2015. En: BOCCARDI, F.; BORJA, A. y HARRINGTON, Claudia (comps.). *Genealogías de la Violencia*, Córdoba: CEA-UNC.
- SÁEZ, Javier, *Teoría Queer y psicoanálisis*, Madrid, Síntesis, 2004.
- WEEKS, Jeffrey, *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG, 1998.
- WEEKS, Jeffrey, *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.
- ZURBRIGGEN, Ruth y ANZORENA, Claudia (comps.), *El aborto como derecho de las mujeres. Otra historia es posible* , Buenos Aires, Herramienta, 2013.

- 5- Propuesta metodológica:** consignar las metodologías, las formas de trabajo y los recursos para la enseñanza y/o para la información y orientación del estudiante (el uso de aulas virtuales, recursos audiovisuales en aula, laboratorio de informática, así como blogs, bases de datos de bibliotecas, videoconferencias, otros)

En cada encuentro del seminario, se analizará y discutirá alguno de los artículos sugeridos para su lectura obligatoria. Dicho texto (previamente leído por tod*s l*s participantes) será brevemente presentado por un* de l*s docentes a cargo del dictado del seminario o por algun* de l*s invitad* especiales. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado en los materiales bibliográficos. En el tramo final de la clase se ensayarán diversas estrategias que permitan problematizar, situar y socializar las herramientas conceptuales y argumentativas discutidas previamente.

La evaluación parcial (a realizarse como actividad extra-aulica) propondrán actividades tendientes a vincular los contenidos conceptuales con el análisis de diversas experiencias sexo-genéricas relevantes en el espacio escolar. La utilización del aula virtual y de un grupo de Facebook permitirá la creación de un foro de discusión para que l*s estudiantes puedan continuar con los intercambios realizados en el horario de clase. El seminario se dictará los miércoles de 15.00 a 18.00 hs., con una carga horaria de 48

horas reloj presenciales. El horario de consulta será pautado con l*s estudiantes a través del aula virtual.

- 6- Evaluación:** Descripción de la propuesta de evaluación ajustada a la reglamentación vigente (Régimen de alumnos y alumno trabajador en: <http://www.artes.unc.edu.ar/sae/secretaria-de-asuntos-estudiantiles#regalumnos>)

Para promocionar el seminario l*s estudiantes tendrán que presentar y aprobar 1 (una) evaluación parcial que se propondrá en el marco del seminario (vía aula virtual) y participar *activamente* del 80 % de las clases. Sólo quienes aprueben dicha instancia evaluativa con 7 (siete) o más puntos serán considerados promocionales. Por tratarse de un seminario optativo no habrá alumn*s regulares.

L*s estudiantes aprobarán el seminario con la presentación oral de una breve exposición sobre alguno de los temas discutidos a lo largo del seminario; tal presentación será defendida en el examen final del Seminario tal como lo prescribe la reglamentación vigente.

Para las instancias evaluativas y de cursado se tendrá en cuenta especialmente a aquell*s estudiant*s comprendid*s por el régimen de estudiante trabajador*.

7- Cronograma tentativo (de desarrollo de unidades, trabajos prácticos y evaluaciones)

Fechas	Textos
23 marzo	Presentación del seminario. Caldeamiento y sensibilización
30 marzo	Género, narrativas y pedagogías
6 abril	Binarismos sexual, de género y sexo-afectivo
13 abril	Debates en torno al concepto de género
20 abril	Gubernamentalidad neoliberal y auto-precarización afectiva
27 abril	La ley 26.150 y contexto de implementación; breve historización
4 mayo	La esi y la violencia de género
11 mayo	La esi y la construcción de masculinidades / Entrega de consignas de evaluación parcial (modalidad diacrónica)
18 mayo	Semana de exámenes / CENSO NACIONAL
25 mayo	FERIADO NACIONAL
1 junio	La esi y la interrupción voluntaria del embarazo
8 junio	La esi y las disidencias sexuales
15 junio	La esi y el lenguaje inclusivo
22 junio	Clase de cierre



Universidad Nacional de Córdoba
2022 - Las Malvinas son argentinas

Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico

Número:

Referencia: Programa 2022 - Seminario Generos Sexualidades y Espacios Educativos

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.