

Una de las mayores preocupaciones en instancias no presenciales de cursada gira sobre las herramientas y estrategias que pueden utilizarse para poder evaluar el progreso de los estudiantes.

Aquí es importante poder hacer una primera consideración: **separar la evaluación en tanto instancia que permite ubicarnos (tanto a docente como estudiantes) dentro del proceso de aprendizaje, de las instancias de acreditación de la asignatura o el recorrido.**

Esto nos permite pensar con mayor amplitud qué estrategias utilizaremos para dar cuenta del recorrido y aprendizajes de los estudiantes, y también qué información podrá ir teniendo cada uno de su propio recorrido.

Ordenaremos este documento de la siguiente manera:

1 - ¿Qué es un cuestionario? Potencias y límites de la herramienta

2 - Creación de un cuestionario

3 - ¿Cómo probar el cuestionario?

1 - ¿Qué es un cuestionario?

Un cuestionario es una técnica de evaluación que permite evaluar un contenido.

Las características de un cuestionario son múltiples, y están vinculadas al diseño del mismo, indisoluble del sentido de la herramienta. Es decir, **qué datos esperamos obtener**: ¿una indicación de dónde se encuentran en el recorrido de lectura?, ¿la comprensión general del proceso? ¿la articulación de dos o más contenidos particulares?

En ese sentido, **la flexibilidad de la creación de cuestionarios en la Moodle es muy amplia**, teniendo preguntas de tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuestas numéricas.

Si bien hay muchos conceptos que vinculan a los cuestionarios a técnicas de evaluación con datos de corte cuantitativo, eso estará atado al modo en que se construyen las preguntas, y no a la herramienta en sí. Podemos hacer un cuestionario de múltiple choice que nos aporte datos cualitativos ya que su resolución implique de parte del estudiante la articulación y lectura crítica de los contenidos.

Por otra parte, **recuperando la distinción entre evaluación y acreditación, podemos usar cuestionarios al finalizar una unidad para realizar un modo de repaso o integración de contenidos y que sirva al estudiante a modo de autoevaluación.**

También es importante **considerar los tiempos de resolución y las estrategias en su implementación**: permitir o no que resuelva varias veces, ordenar las preguntas en modo fijo o aleatoriamente del banco de preguntas, si tendrá tiempo límite o no para su resolución.

Entre **sus ventajas fundamentales, se encuentra la calificación automática del mismo**, de modo que en una cátedra masiva permitiría resolver la instancia con mejor tiempo de corrección. Es importante por supuesto **incluir variedad de estrategias de evaluación durante todo el recorrido**, para permitir que **cada estudiante se enfrente a diferentes habilidades y posibilidades de desempeño.**

Como **límite claramente encontramos la posibilidad de manifestar producciones personales, y evaluar instancias de producción.** Si bien existen preguntas de "ensayo" no pueden dar cuenta de aspectos de aplicación de técnicas artísticas, por ejemplo. Para esos contenidos y habilidades deberán utilizarse otras estrategias.

2 - Creación de un cuestionario

Para crear un cuestionario, tendremos dos etapas: la creación en sí, y la construcción de preguntas. Quienes hayan trabajado con un Formulario de Google verán que la lógica de su construcción es similar.

2.a Creación del cuestionario

Tal como hacemos con todas las actividades o recursos que añadimos, en primera instancia, corroboramos estar dentro

de la pestaña o unidad donde queremos colocar el cuestionario y seleccionamos la opción “**Añadir actividad o recurso**”



Comienza entonces la **configuración general del Cuestionario**. Es importante que la descripción del mismo sea clara, especificando las condiciones de realización con detalle: tiempos de resolución, cantidad de intentos, etc.

● Agregando un nuevo Cuestionario a Unidad 1

► Expandir todo

▼ General

Nombre [!]

Descripción

Ruta: p

Muestra la descripción en la página del curso

Es **en este paso donde también configuramos** la cantidad de intentos, tiempos de resolución etc. Una opción interesante de la configuración es la configuración del “Comportamiento de las preguntas”.

► Temporalización

► Calificación

► Esquema

▼ Comportamiento de las preguntas

Ordenar al azar las respuestas [?]

Comportamiento de las preguntas [?]

En el apartado de **Temporalización** determinamos: momento de apertura del cuestionario, momento de cierre, límite

de tiempo de realización. Para poder editar estas opciones deben tildar el casillero **“Habilitar”**.

En el ítem **“Calificación”** indicamos el tipo de puntaje que vamos a considerar cómo parámetro. 10, 100, etc.

Por último, al elegir la opción **“Ordenar al azar las respuestas”** cada cuestionario cambiará el orden de las opciones en un múltiple choice, de modo que no será posible **“compartirse las respuestas”** entre estudiantes o en segundos intentos.

2.b Edición del cuestionario: incorporación de preguntas

Una vez que damos Guardar, el cuestionario aparecerá en el mismo formato que los otros recursos.



Para ingresar las preguntas del cuestionario, simplemente **hacemos click sobre el nombre**, como si fuéramos a realizarlo. Al ser editores lo que nos permite meternos en su interior para modificarlo.

Aparecerá esta pantalla:

Cuestionario Ejemplo

Cuestionario para ejemplo de evaluación

Método de calificación: Calificación más alta

Aún no se han agregado preguntas

Editar cuestionario

Volver al curso

Entrando allí, podremos señalar la calificación máxima, si queremos que el orden de las preguntas sea el mismo o al azar y las preguntas con características diferenciadas, indicando para cada una también la valoración relativa con la que se calificará la respuesta.

Editando cuestionario: Cuestionario Ejemplo

Preguntas:0 | Este cuestionario está abierto

Calificación máxima 10,00

Guardar

Paginar de nuevo

Seleccionar varios elementos

Total de calificaciones: 0,00

Reordenar las preguntas al azar

Agregar

+ una nueva pregunta

+ del banco de preguntas

+ una pregunta aleatoria

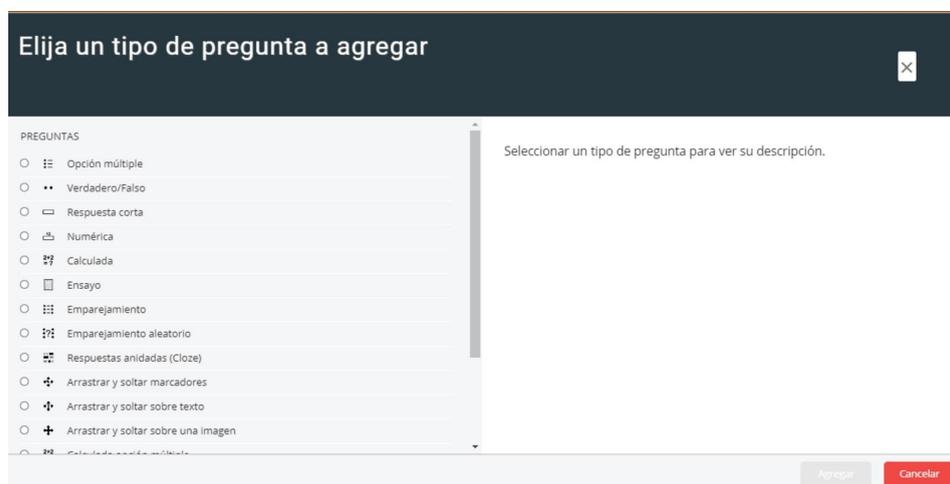
En el botón **agregar**, son varias las opciones que tendremos en ese momento. 1) Una nueva pregunta; 2) Del banco de preguntas; 3) Una pregunta aleatoria.

Una nueva pregunta: En esta opción podemos ir agregando cada pregunta, generándola en ese lugar

Cuando optamos por agregar una nueva pregunta, tendremos las **opciones del formato que tendrá esa pregunta**. Es

importante probar varias opciones para cada contenido, evaluar sus potencialidades y sobre todo la claridad con la que podrán encontrarse los/as estudiantes.

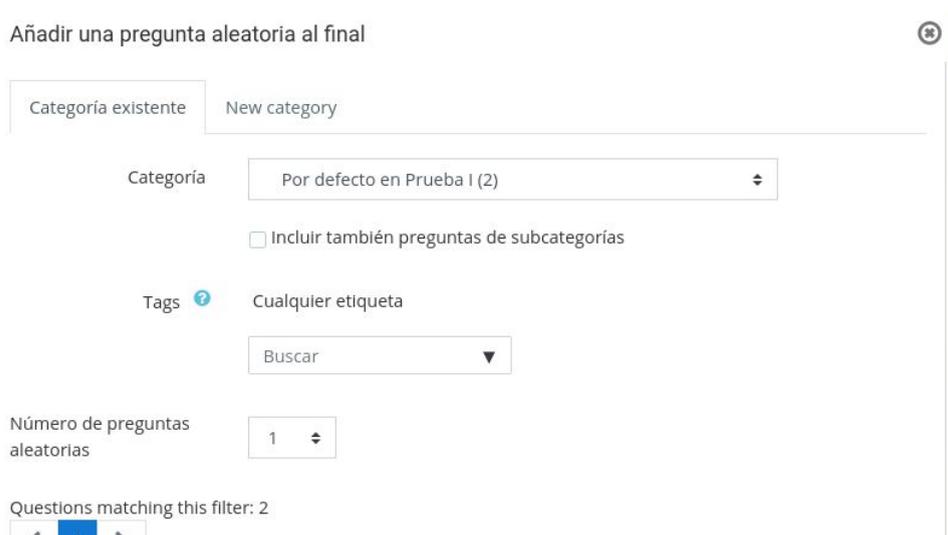
En el caso de la pregunta **Ensayo y Respuesta corta**, es donde tendrán la posibilidad de hacer respuestas de desarrollo y redacción.



Del banco de preguntas: En esta opción, el cuestionario se remitirá al sector llamado Banco de Preguntas, donde podemos tener confeccionadas una serie de pregunta y ordenarlas por categorías. Para ello, sugerimos ver **RA10 - Banco de Preguntas**.

Una pregunta aleatoria: El cuestionario se servirá del banco de preguntas pero elegirá al azar. Esta modalidad es muy útil para que en un examen les estudiantes tengan preguntas distintas. Si hacemos, por ejemplo, una categoría con 20 preguntas, el sistema elegirá 1 de esas 20. Es importante que el grado de dificultad y el tiempo de resolución aproximado de esas 20 preguntas sea similar, para que la evaluación sea equitativa.

Al tomar como fuente el banco de preguntas, sugerimos ver **RA10 - Banco de Preguntas**.



3 - ¿Cómo probar el cuestionario?

Una de nuestras dudas habituales es si funcionará todo tal como lo estamos previendo. **¿Qué debemos tener en cuenta?**

En **primer lugar**, antes de finalizar la configuración del cuestionario, asegurarnos que la suma de las preguntas sea equivalente a la calificación máxima que hemos indicado

En **segundo lugar**, podemos utilizar el botón “vista previa”

En **tercer lugar**, si queremos hacer la prueba de responder, podemos hacerlo sin problema. Sin embargo, tenemos que tener en cuenta que cuando una persona respondió, ya no se puede editar el cuestionario.

Para volver a tener activa la posibilidad de edición, necesitamos eliminar el intento.

Para ello, pueden seguir la siguiente ruta: **Nombre de mi curso - Unidad - Cuestionario - Resultados- Calificaciones**

Nombre Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z Restablecer pref

Apellido(s) Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Descargar datos de tabla como Valores separados por comas (.csv)

<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/10,00	P. 1 /2,00	P. 2 /3,00	P. 3 /2,00	P. 4 /3,00
<input checked="" type="checkbox"/>	Lu Testing Revisión del intento	@artes.unc.edu.ar	Finalizado	5 de August de 2020 07:57	5 de August de 2020 07:58	22 segundos	2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00
	Promedio general						2,00 (1)	0,00 (1)	0,00 (1)	2,00 (1)	0,00 (1)

¡ IMPORTANTE

Para ampliar información, **recurrir al Tutorial RA10 - Banco de preguntas**

Este recurso permite crear cuestionarios con mayor celeridad, ya que las preguntas van enriqueciendo el banco y cada implementación de la clase nos permite tener mayor variedad, y realizar combinaciones originales para una instancia evaluativa.

Quienes deseen ampliar la lectura sobre el tema, encontrarán información en la documentación oficial de Moodle: <https://docs.moodle.org/all/es/19/Cuestionarios>

En la barra derecha encontrarán los sub ítems: edición de cuestionario, previsualización, restricciones, etc.

Of. de Tecnología Educativa

Secretaría Académica - Facultad de Artes - UNC

Este material se distribuye bajo una



[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 2.5 Argentina.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/arg/)